

## **Методические рекомендации для обучающихся к усвоению дисциплин**

### ***Критерии оценки ответа на экзамене***

Допуск к экзамену при набранных в процессе семинарских занятий 40 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- выставляется до 15 баллов, если студент отвечает на все три вопроса в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы
- выставляется от 16 до 26 баллов, если студент отвечает на все три вопроса, иллюстрируя свой ответ примерами
- выставляется более 28 баллов, если студент, отвечая на вопрос, демонстрирует дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей).

Отдельно можно выделить обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);
- структура ответа (последовательность изложения материала);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оценка выставляется при набранных баллах по совокупности работы на семинарских занятиях и ответе на зачете:

Удовлетворительно – от 52 до 69 баллов,

Хорошо – от 70 до 84 баллов,

Отлично – 85 баллов и выше.

**Практическое занятие:** внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуются составить план подготовки к практическому занятию, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал. Необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению нормативного материала, специальной литературы. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: можно конспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить основные термины. Завершающий этап подготовки к практическому занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу (конкретного задания).

**Доклады.** В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении. Особое внимание следует обратить на правильное использование и произношение юридических терминов. При изложении доклада на практическом занятии студент должен продемонстрировать знание монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии,

статистические данные и т.п. Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции. Доклад должен свидетельствовать о знании студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличии определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умении делать обобщения и логичные выводы. В докладе желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы.

Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Активность каждого участника практического занятия проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу. При решении практической (ситуационной) задачи студент должен продемонстрировать понимание проблемы, навыки работы с нормативными правовыми актами, справочной литературой, материалами правоприменительной практики, уметь обосновывать свою позицию.

Всемерно поощряется использование при подготовке сообщений и выступлений использование компьютерных презентаций и различных видов визуализации.

*Дополнительные виды заданий (деятельности), оцениваемые в баллах.*

*Мозговой штурм* — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования потенциала в поиске решений.

*Деловая игра* — это организация занятий, при которой несколько участников разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой изучения. Использование метода: - помогает сформировать или изменить отношение участников к тому или иному вопросу; - позволяет участникам опробовать различные варианты решений и альтернативные подходы; - предоставляет возможность увидеть последствия своих действий и их воздействие на других; - дает возможность увидеть, как иные люди могут вести себя и что они могут чувствовать, находясь в сходной ситуации; - создает благоприятную обстановку для обсуждения и исследования проблем.

*Решение кейсов* — это изложение ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей. Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Также *иные виды* индивидуальных и коллективных заданий, участие в образовательных и научных мероприятиях кафедры юриспруденции учитывается и оценивается в баллах.